

“Mais do que pensar em métodos, é preciso compreender os processos de aprendizagem da criança ao tentar reconstruir a representação do sistema alfabético.”

Emília Ferreiro

Senhores Pais,

O aluno do século XXI, como sujeito social, se constitui pelas significações das ferramentas e representações culturais, pelo conjunto de saberes, repertórios, valores e práticas dados pela cultura e pelos processos de socialização oriundos das interações com os pares e com os adultos.

O aluno é, pois, um sujeito ativo, cognoscente, operativo, que constrói o conhecimento em um processo dinâmico, com etapas encadeadas de adaptação à realidade e a partir da ação e da criação de suas próprias teorias sobre o mundo. Ele desenvolve a comunicação, a linguagem, o raciocínio e a formação de conceitos, primeiro, em um contexto social (interpessoal) e, mais tarde, interioriza-os. Isso significa que as funções psicológicas superiores, como as mencionadas, originam-se nas relações entre as pessoas e são internalizadas como produto dessas relações.

Diante desse cenário, reconhecemos a importância de uma formação integral, na qual os valores éticos e estéticos, o pensamento crítico e a resolução de problemas sejam mobilizados nos processos de aprendizagem.

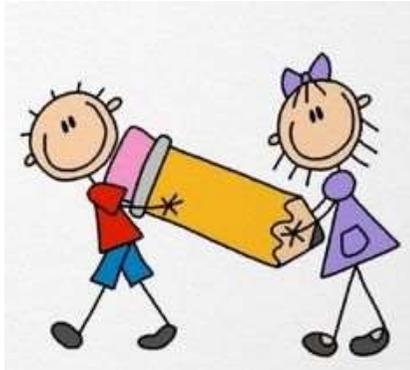
A evidência desse cenário globalizado, multifacetado e dinâmico leva à compreensão de que o processo de conhecimento é colaborativo, e o aluno, como protagonista, aprende em um ambiente rico de interações.

Sendo assim, a cada trimestre vocês receberão um roteiro como este, com o objetivo de favorecer a organização diária e contribuir para a construção de novas aprendizagens.

Atenciosamente,

Coordenação Pedagógica

Ensino Fundamental I- Séries Iniciais



QUERIDO (A) ESTUDANTE,

DESEJO A VOCÊ, ESTUDANTE, UM PROCESSO DE APRENDIZAGEM COM MUITO ESTUDO, DESCOBERTAS E CONQUISTAS E QUE NESTA JORNADA A PARCERIA FAMÍLIA E ESCOLA SE FORTALEÇA, PARA QUE OS RESULTADOS ALCANCEM AS EXPECTATIVAS DESEJADAS.

BEIJOS,
PROFESSORAS JUREMA E VIRGÍNIA

FICHAS DE AVALIAÇÃO

A CADA TRIMESTRE LETIVO, O COLÉGIO DISPONIBILIZARÁ FICHAS DE AVALIAÇÃO, QUE PROVÉM DA OBSERVAÇÃO CUIDADOSA DOS ASPECTOS EMOCIONAIS, SOCIAIS E COGNITIVOS DO ESTUDANTE E TEM COMO OBJETIVO DEMONSTRAR O SEU DESEMPENHO, ATENTANDO PARA CONHECIMENTOS EM CONSTRUÇÃO E OS JÁ ASSEGURADOS DE ACORDO AO APRENDIZADO DA CRIANÇA, NA POSTURA CONDIZENTE COM A NOSSA AÇÃO EDUCATIVA.

Observação:

01/06 - II Encontro de Pais e Educadores - entrega das avaliações diagnósticas e fichas de avaliação do I trimestre.

OBJETOS DE CONHECIMENTO O QUE ESTUDAREMOS

Língua Portuguesa

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS;
- ALFABETO; VOGAIS E CONSOANTES;
- ORDEM ALFABÉTICA;
- USO DA LETRA MAIÚSCULA E MINÚSCULA;
- CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO NÍVEL SILÁBICO E NO NÍVEL FONÊMICO;
- AS LETRAS **K, W, Y**;
- SONS REPRESENTADOS PELAS LETRAS **C** E PELAS LETRAS **G E J**;
- EMPREGO DA LETRA **L** E DE **C E Ç**;
- EMPREGO DO TIL;
- PONTUAÇÃO (PONTO FINAL, DE EXCLAMAÇÃO E DE INTERROGAÇÃO);
- RECONHECIMENTO DA SEPARAÇÃO DAS PALAVRAS, NA ESCRITA, POR ESPAÇOS EM BRANCO.

PRODUÇÃO TEXTUAL

- INSTRUÇÃO DE MONTAGEM;
- RESENHA;
- TRAVA-LÍNGUA E PIADA;
- BIOGRAFIA;
- RELATO DE EXPERIÊNCIA E DE EXPERIMENTO.



MATEMÁTICA

NÚMEROS

- FUNÇÃO DOS NÚMEROS;
- CONTAGEM EXATA OU APROXIMADA;
- CONTAGEM E COMPARAÇÃO DE QUANTIDADES DE OBJETOS DE COLEÇÕES;
- ORDENS: CRESCENTE E DECRESCENTE;
- LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS NATURAIS;
- A ESCRITA DE NÚMEROS CRIADOS POR CHINESES, EGÍPCIOS, MAIAS E ROMANOS;
- SISTEMA INDO-ARÁBICO;



SEMELHANTES AS ATIVIDADES DE ROTINA, A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA TEM A INTENÇÃO DE VERIFICAR OS CONHECIMENTOS E HABILIDADES DOS ALUNOS E O DOMÍNIO DOS PRÉ-REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA NOVAS APRENDIZAGENS, BEM COMO, A CARACTERIZAÇÃO DE EVENTUAIS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E SUAS POSSÍVEIS CAUSAS COGNITIVAS.

ASSIM, O PROFESSOR PODERÁ REVER SUA AÇÃO EDUCATIVA, VISANDO PROPORCIONAR OS AVANÇOS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.

AS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS SERÃO ENTREGUES, CONJUNTAMENTE COM AS FICHAS DE AVALIAÇÃO, AO FINAL DE CADA TRIMESTRE LETIVO.

Avaliação

COMO SERÁ A AVALIAÇÃO?

A AVALIAÇÃO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL É UM PROCEDIMENTO DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA, POIS PERMITE IDENTIFICAR AS CONQUISTAS ALCANÇADAS PELA CRIANÇA. DE ACORDO COM HOFFMANN (1996), A AVALIAÇÃO DEVE SER MEDIADORA, ONDE "MEDIAÇÃO SIGNIFICA UM ESTADO DE ALERTA PERMANENTE DO PROFESSOR QUE ACOMPANHA E ESTUDA A HISTÓRIA DA CRIANÇA EM SEU PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO".

- ESTRATÉGIAS DE CONTAGEM: PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS (DE 2 EM 2);
- NÚMEROS COMO INDICADOR DE ORDEM.

ÁLGEBRA

- ORGANIZAÇÃO E ORDENAÇÃO DE OBJETOS OU FIGURAS E NÚMEROS DE ACORDO COM PADRÕES PRÉ-ESTABELECIDOS;
- SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

GRANDEZAS E MEDIDAS

- MEDIDAS DE TEMPO: USO DO CALENDÁRIO;
- UNIDADES DE MEDIDA DE TEMPO: MESES DO ANO, DIAS DA SEMANA, DIAS DO MÊS.

GEOMETRIA

- FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS: CÍRCULO, QUADRADO, TRIÂNGULO, RETÂNGULO;
- LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO;
- PONTOS DE REFERÊNCIA.





- COMO É A MINHA FAMÍLIA;
- EU CRESCI;
- SEI FAZER MUITAS COISAS;
- MEU CORPO É ASSIM;
- COMO CUIDAR DO MEU CORPO;
- CUIDADOS COM A SAÚDE;
- RESPEITO E AFETO;
- ESSA RUA TAMBÉM É MINHA;
- O QUE TEM PERTO DA MINHA CASA;
- EU FAÇO PARTE DE DIFERENTES COMUNIDADES;
- AS COMUNIDADES E OS ESPAÇOS DA CIDADE;
- DIFERENTES FAMÍLIAS;
- VIVA AS DIFERENÇAS;
- POR QUE IR À ESCOLA?

- QUEM CONVIVE COMIGO NA ESCOLA?;
- EU CUIDO DA ESCOLA;
- DIFERENTES ESPAÇOS DA ESCOLA;
- DIREITOS E DEVERES DAS CRIANÇAS NA ESCOLA;
- O QUE EU POSSO FAZER PARA MANTER OU MELHORAR A QUALIDADE DE VIDA NA CIDADE;
- REGRAS DE CONVIVÊNCIA NAS COMUNIDADES.



- UNIT 1 - WHAT ARE SCHOOLS FOR?
- UNIT 2 - HOW DO YOU CELEBRATE YOUR BIRTHDAY?
- UNIT 3 - HOW SIMILAR OR DIFERENT ARE FAMILIES?